

## OUTIL n°2 : Adaptations et aménagements pour aider à accompagner une situation individuelle complexe

<b>Nom et prénom de l'élève :</b>	
<b>Classe :</b>	
<b>Date équipe éducative :</b>	
<b>Cocher d'une croix les adaptations retenues</b>	
<b>Structurer et gérer les relations sociales et affectives</b>	
Rappeler les règles dans les lieux de vie considérés.	
Aider l'élève à prendre confiance en lui	
Aider l'élève à aller vers les autres	
<b>Soutenir et renforcer les comportements attendus :</b>	
Etre à l'écoute de l'élève et de ses préoccupations	
Valoriser les comportements adaptés et les réussites	
Mettre en place un contrat de comportement (voir exemple de contrat en annexe)	
Avoir des attentes accessibles par l'élève	
<b>Structurer et gérer l'environnement spatial et temporel</b>	
Emploi du temps individualisé, explicité	
Aider à la compréhension des moments d'attente	
Anticiper et expliciter les changements.	
Prévoir des activités variées : temps court/temps long, temps collectif/individuel, temps d'apprentissage/temps permettant de récupérer.	
Choisir l'emplacement physique de l'élève avec soin : tenir compte de l'élève assis à côté de lui, des distractions	
Prévoir le recours possible à un « sas » (endroit choisi et identifié par l'élève) et proposer des activités de décompression (en fonction des centres d'intérêt de l'élève). Ce temps-là doit être limité dans le temps et explicité à	
<b>Prévenir et gérer les débordements</b>	
Identifier les moments potentiellement stressants pour l'élève : changement de lieux et/ou de personnes, déplacements, réactions d'autres élèves...(fiche d'observation en annexe)	
Pointer l'action qui dérange plutôt que celui ou celle qui l'a commise.	
Veiller à détacher l'action de l'effet produit ou de l'émotion suscitée par celle-ci (prendre du recul).	
<b>Intervenir en cas de débordement, de crise</b>	
Mettre en place un plan d'intervention (décidé en équipe)	
Aborder l'élève respectueusement pour connaître ce qui l'irrite.	
Faire verbaliser l'élève et demeurer attentif à son récit	
Pratiquer l'écoute active en reformulant ses propos.	
Réitérer les demandes avec de courtes phrases	
Offrir son aide, tout en restant exigeant	
Eviter de culpabiliser l'élève, ne pas lui demander le pourquoi de son agressivité	
Expliquer pourquoi le comportement est inacceptable en évitant les jugements de valeur	
Sécuriser son environnement et appliquer le protocole de gestion de crise.	
Permettre à l'élève de s'isoler un moment	
Conserver une certaine distance physique avec l'élève, ne pas le quitter des yeux ou lui tourner le dos	
Eloigner les autres et écarter les objets potentiellement dangereux	
Si mise en danger de l'élève ou d'autrui, avoir recours à des gestes simples pour le sécuriser (avec la main, les bras, le corps) dans un contexte de bienveillance.	
Donner le temps à l'élève de retrouver son calme	
Donner une tâche à effectuer sans toutefois l'exiger	
Donner éventuellement la possibilité de remettre le local en ordre.	
Aider l'élève à prendre conscience de ses actes et le faire participer au processus de recherche de solutions de sortie de crise	